Управление образования Великоустюгского муниципального района Вологодской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принято
педагогическим советом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
Протокол №1 от 30.08.2021

Утверждено
приказом директора муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
Приказ № 90-А от 30.08.2021

Директор _____ *Е.М. Ямова*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шах и мат»

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок обучения - 4 месяца

Составила:

Колосова Анастасия Ивановна
педагог дополнительного образования

г. Великий Устюг
Вологодская область
2021 г.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам «Шах и мат» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана для детей школьного возраста.

Направленность: физкультурно-спортивная направленность

Цель программы: создание условий для обучения детей школьного возраста игре в шахматы.

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Продолжительность реализации программы: 4 месяца

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма организации процесса обучения: учебное занятие

Краткое содержание: программа «Шах и мат» состоит из двух модулей. В разделы первого модуля включены - «Введение в образовательную программу», «Роли игры», «Правила игры»; второго модуля – «Позиции», «Тактические приемы», «Тренировочные игры», «Шахматные турниры».

Данная программа по обучению детей игре в шахматы направлена на развитие интеллекта личности ребёнка школьного возраста, обучение детей основам игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям школьного возраста. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность во время непосредственно образовательной деятельности по обучению детей шахматам, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам «Шах и мат» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана для детей школьного возраста.

Программа нацелена на формирование у обучающихся конечного результата обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года №533);
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;
5. Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»;
6. Положения муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» о дополнительной общеобразовательной программе.

Актуальность программы заключается в том, что шахматная игра дарит ребёнку радость творчества, является универсальным средством развития его интеллектуальных способностей, обогащает духовный мир, расширяет кругозор, воспитывает находчивость, сообразительность, целеустремлённость, усидчивость, дисциплинированность, силу воли, спортивный характер, развивает у ребенка умение самостоятельно принимать решение, планировать свое время, системно мыслить.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в практической направленности и предполагает умственное просвещение обучающихся через: игру в шахматы, знакомство с теорией игры.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она даёт возможность обучающимся овладевать способами волевой регуляции, приобретать устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Отличительная особенность. Данная программа позволяет концентрировать внимание на индивидуальные возможности обучающихся.

Возрастной диапазон освоения программы: 7-11 лет

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа: освоение учебного материала рассчитано на группу детей 7-11 лет. Группы обучающихся постоянного состава. Исходя из состава группы, корректируются формы и методы проведения занятий. Основной формой проведения занятий является групповая форма работы. Также часто используется групповая и индивидуальная форма работы.

Программа состоит из одного модулей: модуль рассчитан на 4 месяца (16 часов).

Наполняемость группы – 10-15 человек.

Особенности набора детей: набор на обучение по программе – с согласия родителей, учителя. Состав группы постоянный.

Режим занятий.

Занятия проводятся в группах один раз в неделю по 1 часу. Продолжительность часа занятия – 45 минут.

Общий объем реализации программы 16 часов.

В процессе обучения используются такие формы занятий: по способу проведения - беседа, мастер-класс; по структуре - комбинированное, практическое, вводное, итоговое. Также программа рассматривает возможность использования дистанционных форм обучения (например: на случай болезни ребенка).

В данной программе отдается предпочтение таким формам, методам обучения, которые:

- стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний (беседы, лекции и т.д.);

- способствуют развитию творческого мышления и деятельности.

Также используются традиционные методы – игровые, беседа, мастер-класс, практические работы; просмотр презентаций и видеофильмов.

Форма обучения: очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные

- приобретению знаний из истории развития шахмат;

- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

- овладению приёмами мативации одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Личностные

- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной деятельности.

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Метапредметные

- приобщение детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план			
Модуль	**Количество часов**		
	Всего	**Теория**	**Практика**
I модуль «Первые шаги»	**16**	**8**	**8**
1.1.Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5
1.2. Блок «Роли игры»	7	3,5	3,5
1.3. Блок «Правила игры»	8	4	4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН				
№	**Название разделов и тем**	**Теория**	**Практика**	**Итого**
I модуль. «Первые шаги»		8	8	16
1.1.Введение в образовательную программу		0,5	0,5	1
1.	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ. Вводная аттестация (опрос)	0,5	0,5	1
1.2. Блок «Роли игры»		3,5	3,5	7
2.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	0,5	0,5	1
3	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ	0,5	0,5	1
4	Шахматные фигуры и начальная позиция	0,5	0,5	1
5	Ладья. Слон. Ферзь.	0,5	0,5	1
6	Конь. Король	0,5	0,5	1
7	Пешка. Превращение пешки	0,5	0,5	1
8	Ценность фигур.	0,5	0,5	1
1.3. Блок «Правила игры»		4	4	8
9	Взятие. Взятие на проходе	0,5	0,5	1
10	Шах. Мат. Пат – ничья	0,5	0,5	1
11	Рокировка. Основные принципы игры в начале партии	0,5	0,5	1
12	Мат ладьей, ферзем одинокому королю	0,5	0,5	1
13	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	0,5	0,5	1
14	Запись шахматной партии.	0,5	0,5	1
15	Материальное преимущество.	0,5	0,5	1
16	Шахматный турнир	0,5	0,5	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание занятий для I модуля «Первые шаги»

1.1. Введение в образовательную программу (1ч)

Теоретическая часть. Познакомить детей с шахматами, правилами игры. Рассказать о том, что игра в шахматы - занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.

Практическая часть. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки».

Блок 1.2 «Роли игры» (7 часов)

Теоретическая часть. Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, введение понятия «горизонталь», «вертикаль, чередованием белых и черных полей на шахматной доске.

Практическая часть. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».

Блок 1.3 «Правила игры» (8 часа)

Теоретическая часть. Продолжить знакомить детей с шахматами. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «диагональ». Продолжить знакомить детей с шахматами. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, «центр». Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.

Практическая часть. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135). Дидактические задания и игры «Диагональ». Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая». Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».

Ожидаемые результаты по окончанию обучения по I модулю «Первые шаги»

Обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая);

-шахматные роли, правила;

- шах, мат, пат, ничья;

-названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Обучающиеся должны уметь:

-правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

-различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

-объявлять шах, мат;

-ориентироваться на шахматной доске;

-играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

-решать элементарные задачи на мат в один ход**.**

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Дети должны знать:

- названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга;
- игровые умения приемов игры в шахматы;
- шахматную доску, уметь ориентироваться на шахматном поле.

Дети должны уметь:

- проявлять интерес к игре в шахматы;
- расставлять шахматные фигуры и с удовольствием играют в них;
- уметь играть в шахматы, не нарушая правил;
- уметь строить внутренний план действий для достижения цели.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Опрос
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
Промежуточный контроль		
В конце большой темы, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Викторина
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Тест

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков;
- активная жизненная позиция детей;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

1.Продолжительность учебного года

1 модуль:

А) начало учебного года- 1 сентября

Б) окончание учебного года- 31 декабря

1 модуль - 4 месяца/16 недель;

2. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

3.Продолжительность занятия для обучающихся школьного возраста - 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

4. Входной контроль проводится в сентябре.

5.Промежуточная аттестация обучающихся проводится в ноябре.

6.Итоговый контроль в декабре.

2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

-наличие учебного кабинета с учебной доской;

-библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),

-наличие разнообразных средств обучения:

-компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;

-медиа-проектор;

-шахматы;

-аудио- и видеоматериалы;

-аудиоаппаратура.

Материалы и инструменты.

- шахматы;
- шахматная доска.

2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля знаний и умений по каждому модулю: промежуточная, итоговая аттестация в различных формах: тесты, олимпиады, онлайн - викторины участие в онлайн - конкурсах и выставках.

Формы проведения аттестации: онлайн-опрос, онлайн-тестирование, онлайн-анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение, игры.

2.4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Принципы построения программы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Основные формы и методы обучения:

1.Теоретические занятия

2.Практическая игра.

3.Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

4.Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.

Дидактические и методические материалы:

- наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды); - наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи, презентации);
- наличие рабочей учебной программы.

Основные способы и формы работы с детьми:

Преобладающая форма занятий по количеству и составу обучающихся - групповая. Дистанционное обучение – групповая и индивидуальная.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, отчеты, конкурсы, творческие дела, онлайн-викторины, индивидуальная онлайн-консультация, онлайн-конкурсы.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и специальной литературы, с выполнением практических работ, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, индивидуальная онлайн-консультация.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человека и направлена на воспитание у детей таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: совместные проекты, индивидуальная онлайн-консультация.

Формы обучения младшего школьного возраста очень разнообразны: это тематические занятия, викторины, участие в онлайн-конкурсах и др.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

1.Словесный метод:

-рассказ, беседа, обсуждение;

-инструктаж (правила безопасной работы с инструментами);

-словесные оценки (работы на занятии, практические работы).

2.Метод наглядности:

-наглядные пособия и иллюстрации, фото и видеоматериалы, аудиозаписи, пособия;

3.Практический метод: практические работы.

4.Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации;

5.Частично-поисковый метод: выполнение практических работ.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Структура занятий состоит из нескольких этапов:

- объявление темы;
- совместная постановка цели и задач занятия;
- объяснение нового материала;
- физкультминутка для глаз, пальчиковая гимнастика;
- самостоятельная работа детей;
- подведение итогов.

Образовательный процесс включает в себя методы и формы обучения: беседы, демонстрация наглядных пособий, ролевые, дидактические игрыпрактические работы, просмотр учебных фильмов, конкурсы, самостоятельные работы творческого типа, онлайн-викторины и конкурсы, индивидуальная онлайн-консультация, лекция.

Методическое обеспечение программы.

В программе используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, репродукций, изделий.)
- репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.)
- изучение развития ребенка (наблюдение за особенностями развития личности ребенка, во время занятий и различных видах деятельности, беседы, анализ творческой деятельности учащегося, работа психолога и т.д.)

В ходе работы на занятиях создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей ребенка, радостных переживаниях познания, реализации себя в выбранной деятельности. Ребенок находится в постоянном контакте и сотрудничестве с самим собой, с другими детьми (единомышленниками) и учителем. У всех единая цель, что способствуем наиболее эффективному процессу. Создание благоприятных условий ведет к мотивации познаний, творчеству, профессиональному самоопределению, повышению уровня самооценки ребенка.

Опрос (Вводная аттестация)
Оценка результатов:
высокий уровень – правильно ответили на 9 – 10 вопросов
средний уровень - правильно ответили на 7 – 8 вопросов
низкий уровень - меньше 6 вопросов
Промежуточная аттестация (Викторина) (презентация)
Итоговая аттестация (игра с соперником)
Оценка результатов:
высокий уровень – работа выполнена без ошибок
средний уровень – в работе есть неточности
низкий уровень – работа выполнена с ошибками

Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы
Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	**Стартовый**		**Промежуточный**		**Итоговый**	
Иванов И.И.						
Петров П.П.						
итого	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в природе, нет желания общаться в коллективе.

Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	**Стартовый**		**Промежуточный**		**Итоговый**	
Иванов И.И.						
Петров П.П.						
итого	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Мониторинг творческих достижений

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе района, области, страны.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри школы, кружка.

Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	**Стартовый**		**Промежуточный**		**Итоговый**	
Иванов И.И.						
Петров П.П.						
итого	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий /
2. С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
3. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
4. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
6. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе /
7. А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
8. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
9. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
10. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. Материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
11. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
12. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. Центр.
13. Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
14. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика,1991.
15. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.:Поматур, 2000.
16. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ,2000.
17. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
18. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
19. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика